

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей

с ограниченными возможностями здоровья

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2018 - 2022

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол № ____ от _____
Руководитель ЦМК
Зимовец Н.А. _____

Зам.директора по УВР
Филатова И.В. _____
« ____ » _____ 2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики: В.В. Спиридонова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности
- Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
- Основы генетики
- Общее учение о здоровье и болезнях

- Внешние и внутренние факторы болезней человека
- Причины, условия возникновения болезней человека
- Роль конституции и наследственности в патологии
- Стадии и исходы болезней человека
- Общую характеристику типовых патологических процессов
- Основы общей патологии
- Основы детской невропатологии
- Основы психопатологии детского возраста
- Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной общепрофессиональной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе:
обязательной аудиторной общепрофессиональной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **21** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды общепрофессиональной работы

Вид общепрофессиональной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
работа с информационными источниками	10
реферативная работа	8
творческие задания	3
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Коды формируемых компетенций

ОК 1 - 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание общепрофессиональной дисциплины

ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы общей патологии		13
Тема 1. Общее учение о здоровье и болезнях	Содержание	2
	1 Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье: биологические, химические, социальные, физические. Критерии здоровья. Группы здоровья. Понятие «болезнь». Классификация болезней. Общие мероприятия профилактики болезней.	
	Практические занятия	1
	1 Изучение социальных факторов, влияющих на здоровье	
	Внеурочная самостоятельная работа	1
1 Составление блок- схемы Группы здоровья. Подготовка доклада «Роль здорового образа жизни в профилактике болезней		
Тема 2. Причины и условия возникновения болезней человека	Содержание	3
	1 Внешние и внутренние факторы болезней человека. Основные условия возникновения болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии	
	Практические занятия	1
	Определение факторов болезней человека.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
1 Подготовка презентации Классификация условий возникновения болезней.		
Тема 3. Общая характеристика типовых патологических процессов	Содержание	3
	1 Понятие «патологический процесс». Классификация патологических процессов. Характеристика типовых патологических процессов. Стадии и исходы болезней человека	
	Практические занятия	1
	1 Выявление стадий и исходов болезней человека на конкретных примерах	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	

Раздел 2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		21
Тема 1. Анатомия и физиология органа слуха	Содержание	3
	1 Периферический отдел слухового анализатора. Барабанная перепонка. Наружное ухо. Строение и функции среднего уха. Строение и функции внутреннего уха.	
	2 Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового аппарата.	
	Практические занятия	1
	Знакомство с основными анатомическими структурами органа слуха по таблицам, рисункам, моделям	
	Внеаудиторная самостоятельная	
1 Законспектировать материал вопроса Общее представление об анализаторах. Составить схему Слуховой анализатор.	2	
Тема 2. Патология органа слуха	Содержание	2
	1 Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.	
	2 Методы компенсации нарушения слуховой функции	
	Практические занятия	1
	1 Закрепление материала по изучению патологии слухового анализатора. Выделение особенностей течения патологических процессов у детей	
	Самостоятельная работа студента	-
Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	Содержание	3
	1 Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Нос. Рот. Язык. Глотка. Гортань. Трахея, бронхи, легкие. Грудная клетка и диафрагма: строение и функции. Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция. Патология органов речи	
	Практические занятия	1
	Семинарское занятие: патология органов речи	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	1 Законспектировать и изучить материал вопроса Емкость легких. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности	
2 Изучить строение органов речи по рисункам, моделям, плакатам и подготовить отчет по		

	алгоритму	
Тема 4. Анатомия, физиология и патология органа зрения	Содержание	3
	Периферический отдел зрительного анализатора. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора. Физические свойства световой волны. Акомодация глаза. Возрастные изменения аккомодации. Зрительное восприятие. Бинокулярное зрение и его значение в зрительном восприятии. Острота зрения. Патология органов зрения. Заболевания и аномалии развития глазного яблока. Патология проводящих путей. Нарушение цветоощущения. Травма органа зрения. Причины. Профилактика. Осложнения. Воспалительные заболевания век	
	Практическое занятие	1
	Изучение основных анатомических структур органа зрения по таблицам, рисункам, моделям	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Законспектировать материал по вопросу Физические свойства световой волны	
Раздел 3. Основы генетики		17
Тема 1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	3
	Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости, их характеристика. Фенотип и генотип. Уровни организации наследственного аппарата человека	
	Практическое занятие	1
	Статистическое изучение изменчивости количественных признаков	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	
Тема 2. Генетика человека	Содержание	3
	Методы изучения наследственности человека. Кариотип человека. Половые хромосомы и аутосомы. Хромосомные механизмы определения пола.	
	Практическое занятие	1
	Решение задач на темы Наследование групп крови, Наследование, сцепленное с полом	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3. Наследственная патология	Содержание	3
	Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез генных заболеваний. Хромосомные аномалии. Классификация мультифакториальных болезней	
	Практическое занятие	1
	Хромосомные аномалии. Составление опорных конспектов	

	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 4. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей	Содержание	3
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, нарушений слуха и зрения. Наследственные формы нарушений двигательных функций. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте	
	Практические занятия	1
	Составление рекомендаций для работы с детьми, страдающими ДЦП	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Составление схемы Влияние наследственности на интеллект	
Раздел 4. Основы детской невропатологии		22
Тема 1. Неврология	Содержание	3
	Общий обзор строения нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Мозговые оболочки. Мозговые желудочки. Кровеносная система мозга. Борозды и извилины, их значение. Структура нервной системы человека	
	Практические занятия	1
	Составление рисунков коры полушарий головного мозга, обозначение на них полей (зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта); зарисовка и объяснение положения проекции человека в передней и задней центральных извилинах.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	Составлении талицы Строение и функции спинного мозга	
Тема 2. Нейрофизиология	Содержание	3
	Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Работа И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Основные процессы в коре головного мозга: возбуждение торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Значение типов высшей нервной деятельности. Работы Н.И. Красногорского по изучению типов нервной деятельности в детском возрасте. Высшие корковые функции. Критические периоды развития	
	Практические занятия	1
	Изучение типов высшей нервной деятельности по предложенному материалу	

	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Тема 3. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений	Содержание	3
	Исследование двигательных функций. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия: паралич (плегия), парез, моноплегия, гемиплегия, гемипарез, параплегия, тетраплегия, тетрапарез. Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия	
	Практические занятия	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Составление таблицы Сравнительная характеристика центрального и периферического паралича	
Тема 4. Синдромы нарушения чувствительности, органов чувств, высших корковых функций	Содержание	3
	Исследование чувствительности и функций органов чувств. Типы нарушений чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Три нейрона чувствительности. Глубокая чувствительность и праксис, уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Обоняние и его значение. Синдромы расстройств органа слуха. Гнозис, его расстройства.	
	Практическое занятие	1
	Семинар: Зрение и его значение. Синдромы зрительных расстройств, причина возникновения, особенности	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
Законспектировать материал вопроса Значение поверхностной и глубокой чувствительности		
Тема 5. Болезни нервной системы	Содержание	2
	Поражение нервной системы ребёнка с патологией внутриутробного развития. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно - мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция	
	Практические занятия	1
	Семинар: Инфекционные заболевания нервной системы	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		26
Тема 1. Общие возрастные закономерности психических	Содержание	2
	Критерии психического здоровья. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний	
	Практические занятия	1

заболеваний у детей	Причины, вызывающие психические нарушения в детском возрасте	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Составление схемы Этиология психических заболеваний	
Тема 2. Симптомы психических расстройств.	Содержание	3
	Нарушения восприятия, внимания, памяти, воли и эмоционально- волевой сферы. Расстройства мышления и сознания	
	Практические занятия	1
	Анализ клинических примеров познавательной деятельности	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Разработка консультации для родителей Особенности работы с детьми имеющими психические расстройства	
Тема 3. Синдромы психических расстройств.	Содержание	3
	Синдромы расстройства сознания. Астенический, гипердинамический, судорожный, гипертензионный синдромы. Психопатоподобные синдромы. Синдромы раннего детского аутизма	
	Практические занятия	1
	Анализ специальной литературы «Организация воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом»	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Составление таблицы Основные черты структуры психопатологических синдромов Составление схемы Определение путей психолого- педагогической коррекции при гипердинамическом синдроме	
Тема 4. Основные психические заболевания.	Содержание	3
	Шизофрения. Психические нарушения при черепно- мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Неврозы, причины, признаки, профилактика. Психопатии	
	Практические занятия	1
	Анализ специальной литературы «Организация воспитания и обучения детей страдающих шизофренией»	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Составление схемы Коррекция психических нарушений после черепно- мозговых травму детей в ходе воспитательной работы	

Тема 5. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей	Содержание	2
	Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами. Профилактика психических болезней у детей	
	Практические занятия	
	Составление практических рекомендаций по профилактике нервно - психических расстройств у детей.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Всего:		99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Асанов, А.Ю., Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные формы нарушения развития у детей [Текст] /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов.- М.: Академия, 2014.-324 с.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст] /Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2014.- 340 с.
3. Гузеева, В.И. Руководство по детской невропатологии [Текст] /В.И. Бадалян. -СПб.: Медицина, 2015.- 180 с.
4. Ляпидевский, С.С. Невропатология [Текст] /Л.С. Ляпидевский. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 367 с.
5. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Основы генетики. Клинико- генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина.- М.: Владос, 2014.- 297 с.
6. Шевченко, В.А., Топорнина, Н.А., Стволинская, И.С. Генетика человека [Текст] / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, И.С. Стволинская.- М.: Владос, 2015.- 249 с.
7. Шипицына, Л.М., Вартамян, И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] /Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Академия, 2014.- 198 с.

Дополнительные источники:

1. Азимов, А. Человеческий мозг. От аксона до нейрона [Текст] /А. Азимов.- М.: Центполиграф, 2014.- 219 с.
2. Белущенко, В.А., Наумов, А.Е., Седова, М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха [Текст] /В.А. Белущенко, А.Е. Наумов, М.Ю. Седова.- СПб.: КАРО, 2014.- 182 с.
3. Василенко, Ю.С. Голос [Текст] /Ю.С. Василенко. - М.: Академия, 2014.-108 с.
4. Вельтимцев, Ю.Н. Наследственные болезни нервной системы [Текст] /Ю.Н. Вельтимцев. - М.: Академия, 2014.- 228 с.
5. Данилова, Н.Н., Крылова, А.М. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] /Н.Н. Данилова, А.М. Крылова . - М.: Учебная литература, 2014.- 259 с.

6. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков [Текст] /Д.Д. Еникеева. -М.: Академия, 2015.- 147 с.
7. Макросян, А.А. Нормальная физиология [Текст] /А.А. Макросян. - М.: Медицина, 2014.- 127 с.
8. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] /В.В. Макаров. – М.: Академия, 2014.- 294 с.
9. Назарова, Л.П. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха [Текст] /Л.П. Назарова. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 246 с.
10. Нейман, Л.В., Богомольский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст] /Л.В. Нейман, М.Р. Богомольский. - М.: ВЛАДОС, 2015.- 324 с.
11. Обреимова, Н.И., Петрухин, А.С. Основны анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] /Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. - М.: Академия, 2014.- 297 с.
12. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей [Текст] /О.С. Орлова.- М.: Академия, 2014. – 157 с.
13. Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] /М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2014.- 349 с.
14. Светлов, Р.С. Генетика и здоровье [Текст] /Р.С. Светлов.- СПб.: Питер, 2014.- 283 с.
15. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Текст] /В.М. Смирнов. - М.: Академия, 2015.- 349 с.
16. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения [Текст] /Л.В. Фомичева. – С.Пб.: КАРО, 2015.- 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)
3. Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия гене-тики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом. 	<p>Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и физиологии нервной системы человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям нервной системы детей</p> <p>Демонстрация знания основных понятий и положений детской невропатологии, наиболее распространенных заболеваний нервной системы детей, выделение факторов риска детского организма</p>	<p>Текущий контроль: тестирование терминологический диктант</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; 	<p>Выполнение биологических диктантов, вскрывающих суть терминологии и основных положений общепрофессиональной дисциплины</p> <p>Обоснование основных закономерностей наследственности и изменчивости человека, демонстрация примеров закономерностей наследственности и изменчивости человека Характеристика основных патологических процессов и реакций, обоснование критериев здоровья детей, выделение основных классификационных признаков болезней</p> <p>Выполнение заданий на общую характеристику факторов болезней человека</p> <p>Характеристика причин и условий возникновения болезней человека</p> <p>Обосновать роль конституции и наследственности в возникновении патологических процессов Выделение стадий и исходов болезней человека, демонстрация примеров стадий и исходов болезней человека Характеристика основных патологических процессов; демонстрация примеров патологических процессов Демонстрация знания основных понятий и положений общей патологии; выделение</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. 	<p>факторов, влияющих на здоровье; обоснование критериев здоровья. Демонстрация знаний основных понятий невропатологии, патологии нервной системы, физиологии нервной системы</p> <p>Выделение общих возрастных закономерностей психических заболеваний у детей;</p> <p>симптомов психических расстройств; синдромов психических расстройств</p> <p>Выделение особенностей строения и физиологии органов слуха, зрения, речи; патологии слухового, зрительного и органов речи</p>	
---	---	--